



## PODER LEGISLATIVO

XIII LEGISLATURA

*"2014, AÑO DEL XL ANIVERSARIO DE LA CONVERSIÓN DE TERRITORIO  
A ESTADO LIBRE Y SOBERANO DE BAJA CALIFORNIA SUR".*

DICTAMEN  
CON PROYECTO DE DECRETO

DIP. AXCEL GONZALO SOTELO ESPINOSA DE LOS MONTEROS  
PRESIDENTE DE LA MESA DIRECTIVA  
DEL SEGUNDO PERIODO ORDINARIO DE SESIONES  
DEL CUARTO AÑO DE EJERCICIO CONSTITUCIONAL  
DE LA DÉCIMA TERCERA LEGISLATURA  
AL CONGRESO DEL ESTADO  
DE BAJA CALIFORNIA SUR.  
P R E S E N T E . -

DICTAMEN CON PROYECTO DE DECRETO QUE PRESENTA LA COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS EDUCATIVOS Y DE LA JUVENTUD, RELATIVO A LA INICIATIVA PRESENTADA ANTE ESTA SOBERANÍA POR EL DIPUTADO AXCEL GONZALO SOTELO ESPINOSA DE LOS MONTEROS, MEDIANTE LA CUAL PROPONE LA LEY DE PREVENCIÓN Y COMBATE DEL ACOSO ESCOLAR PARA EL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR, ASÍ COMO A LA INICIATIVA ENVIADA A ESTA SOBERANÍA POR EL HONORABLE CABILDO DE LA PAZ, MEDIANTE LA CUAL PROPONEN LA LEY PARA PREVENIR, ATENDER Y ERRADICAR LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO ESCOLAR DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR.

### ANTECEDENTES:

**PRIMERO.-** En Sesión Pública Ordinaria de fecha 6 de octubre del año 2011, fue presentada ante esta Soberanía por el Diputado Axxel Gonzalo Sotelo Espinosa de los Monteros, Iniciativa con Proyecto de Decreto, mediante la cual propone la **Ley de Prevención y Combate del Acoso Escolar para el Estado de Baja California Sur.**

**SEGUNDO.-** En fecha 14 de octubre del año 2013, este Congreso recibió Iniciativa con Proyecto de Decreto, suscrita por la titular del XIV Ayuntamiento de La Paz, Licenciada Esthela de Jesús Ponce Beltrán, mediante la cual propone la **Ley para Prevenir,**

## **Atender y Erradicar la Violencia y el Maltrato Escolar del Estado de Baja California Sur.**

**TERCERO.-** Por instrucciones la Mesa Directiva, las iniciativas en referencia fueron turnadas a la Comisión Permanente de Asuntos Educativos y de la Juventud, para su estudio y análisis, así como para la emisión del Dictamen que corresponde.

### **CONSIDERANDOS:**

**PRIMERO.-** Con fundamento a lo establecido en los artículos 57 fracción II de la constitución política y 101 fracción II de la Ley Reglamentaria del Poder Legislativo, ambos ordenamientos del Estado de Baja California Sur, el Diputado Axxel Gonzálo Sotelo Espinosa de los Monteros, tiene las facultades legales suficientes para ser Iniciador de los trámites a lugar.

**SEGUNDO.-** Con base a lo contemplado en los artículos 150 y 151 fracción II de la Constitución Política y 53 fracción I de la Ley Orgánica para el Gobierno Municipal, ambos ordenamientos del Estado de Baja California Sur, la Licenciada Esthela de Jesús Ponce Beltrán, tiene las facultades para ser iniciadora de los trámites legales correspondientes.

**TERCERO.-** De conformidad a lo establecido en los artículos 53, 54 fracción X y 55 fracción X de la Ley Reglamentaria del Poder Legislativo de Baja California Sur, la Comisión Permanente de Asuntos Educativos y de la Juventud, es competente para conocer sobre las iniciativas de referencia, así como para efectuar su estudio, análisis, elaboración y presentación del siguiente Dictamen, con base a lo establecido en los artículos 113, 114 y 115 de la Ley Reglamentaria del Poder Legislativo del Estado de Baja California Sur.

**CUARTO.-** El Diputado Axxel Gonzálo Sotelo Espinosa de los Monteros, motiva su iniciativa en lo siguiente:

***“I.- El hecho de que las escuelas estén apareciendo con mayor frecuencia en los medios de comunicación, derivado de actos de violencia entre los estudiantes, pone en evidencia que el acoso escolar, también llamado “Bullying”, ha venido convirtiéndose en un serio problema en la educación en nuestro país, problema que no solo deben enfrentar los alumnos, sino de manera coordinada también los maestros y padres de familia.”Bullying”, proveniente del concepto inglés “Bully” que significa matón o agresor; es la denominación que se le ha dado al acoso que sufren los niños o jóvenes por parte de sus compañeros de escuela;***

**este es un fenómeno social que va en constante ascenso, ya que hoy en día, no solo se trata de casos aislados, sino se trata de casos recurrentes de violencia en las aulas, situación confirmada por el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa, el cual realizó una encuesta a poco más de 39 mil estudiantes, obteniendo como resultado que 17 de cada 100 alumnos de primaria y 14 de cada 100 de escuela secundaria son lastimados físicamente por sus compañeros durante el periodo escolar, esto sin contar los casos que se presentan a nivel preparatoria, o incluso hasta en la universidad.**

**II.- Diversos estudios realizados por la Comisión Nacional de Derechos Humanos, indican que ante el grave riesgo que representa el ser víctima de este fenómeno, es imprescindible reforzar las acciones para erradicar esta práctica nociva para la niñez y la juventud, la cual empieza a agravarse aún más con un nuevo modelo: el "ciberbullying". El acoso escolar no solo se da dentro de las aulas, sino que con el uso de las tecnologías, está ganando espacio la nueva modalidad de acoso, en el que los estudiantes son amenazados, ofendidos, maltratados o ridiculizados en videos que circulan con gran facilidad en internet.**

**III.- El acoso escolar puede ser de forma y gravedad variable y puede ir desde humillaciones hasta agresiones físicas, verbales, psicológicas, exclusión social y lo que ya mencionamos el "ciberbullying"; dichas variables pueden consistir en poner apodos, insultar, golpear, injuriar, excluir, ridiculizar, rechazar, ignorar, amenazar; puede incluir agresiones sexuales, amenazas verbales o físicas. Pero sin dudar lo estamos ciertos que este abuso permanente, agresivo, intencional y sin motivo, provoca en las víctimas daños que pueden llegar a ser irreversibles; entre ellos daños físicos como hematomas o fracturas, o incluso, daños psicológicos como fobia escolar, baja autoestima, depresión, ansiedad, miedo, angustia y en algunos casos puede llevar a los niños o jóvenes hasta el borde del suicidio.**

**IV.- Para prevenir este problema derivado de la falta de un entorno familiar poco afectivo, de la falta constante de atención o algunas veces de la sobreprotección de los padres de familia hacia los niños o jóvenes agresores, se hace necesario que las escuelas instrumenten mecanismos que permitan una mayor orientación, mediante el control y la supervisión de los padres de familia y de los maestros de las escuelas hacia los niños o jóvenes, determinándoles límites y normas que permitan regular estas conductas antisociales, que dañan gravemente la integridad de los estudiantes mexicanos y sudcalifornianos.**

**Cabe señalar que no se trata de someter a castigo o venganza a los generadores de violencia escolar, pues ellos también son niños o jóvenes y también son víctimas de una sociedad violenta, pero definitivamente debemos generarlas condiciones óptimas para integrarlos a la comunidad escolar y lograr así su proceso educativo y**

**de socialización en armonía con los demás, pues en muchos de los casos, asistir a la escuela sugiere un peligro latente.**

**V.- El acoso escolar es un problema actual y real, problema del que la sociedad demanda de nosotros encontrar soluciones tangibles y eficaces; combatir el acoso escolar, nos atañe de manera directa y no solo como legisladores, sino también como padres, hermanos, maestros, gobierno y sociedad.”**

**QUINTO.-** Dentro de sus consideraciones, la Iniciativa suscrita por la Licenciada Esthela de Jesús Ponce Beltrán, Presidenta Municipal de La Paz, expone que:

**“Un fenómeno social que últimamente ha venido acrecentándose en forma alarmante, lo es sin duda el acoso o maltrato escolar, también conocido como bullying.”**

**El maltrato escolar se presenta tanto en escuelas públicas como privadas de primaria y secundaria y su práctica puede incidir en un bajo rendimiento académico, reprobación e incluso deserción.**

**Así, el que ejerce violencia o maltrato escolar, lo hace para imponer su poder sobre el otro, a través de constantes amenazas, insultos, agresiones y vejaciones para así tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.**

**La víctima sufre de un maltrato intimidatorio, que le hace sentir dolor, angustia y miedo, a tal punto que, en algunos casos, puede llevarle a consecuencias devastadoras, como el suicidio.**

**Este comportamiento regularmente se produce entre escolares, en forma de maltrato psicológico, verbal o físico y a lo largo de un tiempo determinado.**

**En Baja California Sur, resulta más cotidiano enterarse por el círculo familiar o de amistades que algún niño o adolescente ha sido víctima de este flagelo.**

**Con la intención de enriquecer el contenido del presente dictamen, se solicitó por escrito en el mes de junio la opinión de la Secretaría de educación Pública, Secretaría de Salud, Sistema Estatal DIF y de la Procuraduría General de Justicia del Estado, por tener estas el carácter de autoridades en la propuesta de ley.**

**Sin embargo, por razones que desconocemos ninguna de las dependencias señaladas atendió nuestra solicitud, no obstante que se les otorgó un periodo de tiempo considerable para que pudieran hacernos llegar sus comentarios y observaciones.”**

**SÉXTO.-** Quienes integramos esta Comisión Dictaminadora, sabemos que educar es una tarea muy difícil, ya que ni los padres ni las madres somos expertos en pedagogía

o hemos nacido ya preparados para educar a nuestras hijas e hijos, sin embargo, estamos conscientes de que la familia se construye a través de la transmisión de valores, normas y comportamientos, y su estado es considerado esencial para que socialicen. Es dentro la misma familia donde se establece de primera mano lo que es aceptable y lo que es inaceptable referente al comportamiento, tanto en casa, como en las relaciones sociales.

Según los expertos en el tema del acoso escolar, la ausencia de reglas, la falta de supervisión y de control razonables de la conducta de los hijos fuera del colegio, de lo que hacen y con quién van, una disciplina demasiado dura, la falta de comunicación y la presencia de tensiones y de peleas en la familia, pueden llevar a los hijos a la adquisición de conductas agresivas.

En la escuela, el tipo de disciplina que exista en las aulas y en todo el centro escolar es de fundamental importancia en la construcción de una buena conducta. La constante supervisión de la conducta de los niños en las aulas y en el patio, así como en el comedor, cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún caso de acoso escolar, por ello, profesores y cuidadores deben estar presentes y pendientes, siempre.

Hoy por hoy, con la incorporación del presente instrumento normativo a nuestro marco legal, abrimos una puerta para la sensibilización, prevención y solución a conflictos que nuestra niñez y nuestra juventud estudiantil enfrentan día con día. Las campañas anuales de sensibilización también pueden funcionar para prevenir el acoso escolar. En cuanto a los medios de comunicación, sería interesante y muy viable que controlasen más los contenidos que emiten o publican.

La sociedad en general debe prevenir y atajar posibles brotes de acoso. Es necesario estar atento y no dejar pasar nada, pensar que todo es normal o restarle importancia. Cuando una persona se burla, amenaza o pega a otra, o cuando alguien se burla del aspecto de otra persona, debemos intervenir para que no se repita, esto, indiscutiblemente con más razón debe darse en las escuelas.

Por todo lo anteriormente fundado, con base a lo establecido en los artículos 113, 114 y 115 de la Ley Reglamentaria del Poder Legislativo del Estado, esta Comisión Permanente de asuntos Educativos y de la Juventud pone a consideración del pleno el siguiente:

#### **PROYECTO DE DECRETO:**

#### **ARTÍCULO ÚNICO.- EL CONGRESO DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR DECRETA:**

# LEY PARA PREVENIR, ATENDER Y ERRADICAR LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO ESCOLAR DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR

## TÍTULO PRIMERO DISPOSICIONES GENERALES

### Capítulo I Del objeto, definiciones y principios

**Artículo 1.-** La presente ley es de orden público, de interés social, de observancia general en el Estado de Baja California Sur y tiene por objeto:

**I.-** Establecer los principios y criterios que, desde la perspectiva de una cultura de paz, enfoque de género y de derechos humanos de la infancia y juventud, orienten el diseño e instrumentación, evaluación y control de las políticas públicas para reconocer, atender, erradicar y prevenir la violencia en el entorno escolar, especialmente el maltrato escolar que se presenta en la educación que se imparte en los niveles básico y medio superior en Baja California Sur;

**II.-** Diseñar mecanismos, instrumentos y procedimientos para garantizar el derecho de las personas que integran la comunidad educativa a una vida libre de violencia en el entorno escolar promoviendo su convivencia pacífica;

**III.-** Impulsar la coordinación interinstitucional para atender, contribuir a erradicar y prevenir la violencia en el entorno escolar y el maltrato escolar;

**IV.-** Establecer mecanismos de participación y seguimiento en el diseño e instrumentación de las políticas públicas en materia de prevención y atención de la violencia en el entorno escolar, con la participación de instituciones públicas federales o locales, instituciones académicas, organizaciones de la sociedad civil, asociaciones de padres de familia y comunidad educativa en general;

**V.-** Promover la creación y, en su caso, la modificación de los planes y programas de estudio que contribuyan a la prevención del maltrato escolar desde un ámbito integral y multidisciplinario en coordinación con las autoridades de los distintos niveles de gobierno, y

**VI.-** Fomentar la corresponsabilidad social y la cohesión comunitaria para garantizar un ambiente libre de violencia en el entorno escolar de Baja California Sur.

**Artículo 2.-** Para efectos de la presente Ley se entenderá por:

**I.- Comunidad educativa:** La conformada por las y los estudiantes, así como por el personal docente, directivos escolares, personal administrativo de las escuelas, padres y madres de familia y en su caso, los tutores;

**II.- Cultura de paz:** El conjunto de valores, actitudes y comportamientos, modos de vida y acción que, inspirándose en ella, reflejan el respeto de la vida, de la persona humana, de su dignidad y sus derechos, el rechazo de la violencia y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad, tolerancia y entendimiento;

**III.- Debida diligencia:** La obligación de las personas que tienen la calidad de servidores públicos en las dependencias y entidades de la Administración Pública tanto Estatal como Municipal, para dar respuesta eficiente, eficaz, oportuna y responsable que garantice la aplicación y respeto los derechos de las niñas, los niños, las y los jóvenes;

**IV.- Discriminación entre la comunidad educativa:** Toda distinción, exclusión o restricción que, basada en el origen étnico o nacional, sexo, edad, discapacidad, condición social o económica, condiciones de salud, embarazo, lengua, religión, opiniones, preferencias sexuales, estado civil o cualquier otra, tenga por efecto impedir o anular el reconocimiento o el ejercicio de los derechos y la igualdad real de oportunidades de las personas que integran la comunidad educativa;

**V.- Estudiante:** Persona que curse sus estudios en algún plantel educativo de Baja California Sur que cuente con reconocimiento de validez oficial de estudios por parte de las autoridades correspondientes;

**VI.- Ley:** Ley para prevenir, atender y erradicar la Violencia y el maltrato Escolar del Estado de Baja California Sur;

**VII.- Organizaciones de la Sociedad Civil:** Agrupaciones u organizaciones mexicanas que, estando legalmente constituidas, realicen alguna o algunas de las actividades de apoyo, promoción y defensa de los derechos humanos, en materia de prevención o atención de la violencia en el entorno escolar o maltrato escolar que no persigan fines de lucro ni de proselitismo partidista, político-electoral o religioso, sin menoscabo de las obligaciones señaladas en otras disposiciones legales;

**VIII.- Persona generadora de maltrato escolar:** Estudiantes, personal docente, directivos escolares, personal administrativo de las escuelas, padres y madres de familia o tutores que, individual o conjuntamente, infligen algún tipo de maltrato en cualquiera de sus tipos o modalidades contra otro integrante o integrantes de la comunidad educativa;

**IX.- Persona receptora de maltrato escolar:** Integrante de la comunidad educativa que sufra algún tipo de maltrato en cualquiera de sus tipos o modalidades por parte de otro integrante o integrantes de la comunidad educativa;

**X.- Programa:** El Programa General para la Prevención y Atención de la Violencia en el Entorno Escolar de Baja California Sur;

**XI.- Red:** La Red Interinstitucional sobre Convivencia en el Entorno Escolar de Baja California Sur;

**XII.- Secretaría de Educación Pública:** La Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Baja California Sur;

**XIII.- Receptor indirecto del maltrato escolar:** Familiares y en su caso, tutores de la persona receptora del maltrato en la comunidad educativa; personas que tengan o hayan tenido relación o convivencia con aquella y que sufran, hayan sufrido o se

encuentren en situación de riesgo por motivo del maltrato ejercido en el entorno escolar; se considerarán también a aquellas personas que presenciaren el maltrato que se ejerce contra integrantes de la comunidad educativa, en calidad de testigos, y

**XIV.- Observatorio:** El Observatorio sobre Convivencia en el Entorno Escolar de Baja California Sur.

**Artículo 3.-** Serán principios rectores de esta ley:

- I.- El interés superior de la infancia;
- II.- El respeto a la dignidad humana;
- III.- La prevención de la violencia;
- IV.- La no discriminación;
- V.- La cultura de paz;
- VI.- La perspectiva de género;
- VII.- Resolución no violenta de conflictos;
- VIII.- La cohesión comunitaria;
- IX.- Interdependencia;
- X.- Integralidad;
- XI.- La coordinación interinstitucional;
- XII.- El pluriculturalismo y reconocimiento de la diversidad; y
- XIII.- El enfoque de derechos humanos.

Los principios de esta Ley constituyen el marco conforme al cual las autoridades deberán planear, crear, ejecutar, dar seguimiento y evaluar el conjunto de acciones de gobierno para garantizar un ambiente libre de violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar.

**Artículo 4.-** La persona receptora de cualquier tipo y modalidad de violencia en el entorno escolar o de maltrato escolar tiene derecho a:

- I.- Ser tratada con respeto a su integridad y al ejercicio pleno de sus derechos tanto por la comunidad educativa, como por las autoridades competentes;
- II.- Contar con protección inmediata y efectiva por parte de las autoridades cuando se encuentre en riesgo su integridad física o psicológica;
- III.- Recibir información, veraz y suficiente que le permita decidir sobre las opciones de atención;



**IV.-** Contar con asesoría y representación jurídica gratuita;

**V.-** Recibir información, atención y acompañamiento médico y psicológico;

**VI.-** Acceder a procedimientos expeditos de procuración y administración de justicia;

**VII.-** Ser canalizada a las instancias correspondientes para su atención oportuna según sean las circunstancias y las necesidades de cada caso;

**VIII.-** En caso de riesgo grave a que se dicten medidas cautelares tendientes a salvaguardar su integridad física y asegurar su derecho a la vida, integridad y dignidad, y

**IX.-** A la reparación del daño moral y, en su caso, a recibir una indemnización o el pago de daños y perjuicios.

**Artículo 5.-** La persona que por sus actos se define como generadora de violencia en el entorno escolar o de maltrato escolar tiene derecho a:

**I.-** Ser tratada con respeto a su integridad y el ejercicio pleno de sus derechos;

**II.-** Contar con protección inmediata y efectiva por parte de las autoridades cuando se encuentre en riesgo su integridad, al ser receptora de violencia en otros contextos;

**III.-** Recibir información, veraz y suficiente que le permita decidir sobre las opciones de atención;

**IV.-** Contar con asesoría psicológica y representación jurídica gratuita;

**V.-** Recibir información, atención y acompañamiento médico y psicológico por las instancias correspondientes, según sean las circunstancias y las necesidades de cada caso, y

**VI.-** Acceder a procedimientos expeditos de procuración y administración de justicia.

**Artículo 6.-** Las autoridades, en el ámbito de su competencia, deberán adoptar todas las medidas pertinentes que aseguren a las personas integrantes de la comunidad educativa la protección y el cuidado necesarios para preservar su integridad física, psicológica y social sobre la base del respeto a su dignidad.

**Artículo 7.-** Las autoridades, en el ámbito de su competencia, desarrollarán e impulsarán campañas de difusión que transmitan la importancia de una convivencia democrática y libre de violencia en los ámbitos familiar, educativo, comunitario, social y familiar, haciendo uso también de las tecnologías de la información y comunicación para fomentar una cultura de paz en el entorno escolar.

**Artículo 8.-** Las autoridades desarrollarán en el Reglamento de la presente Ley, sin menoscabo de las disposiciones que en ella se establecen, modelos de atención

integral de las personas receptoras y generadoras de violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar, así como para las receptoras indirectas de la misma.

**Artículo 9.-** En todas las acciones que se deriven con motivo de la aplicación de la ley, se atenderá a la mayor protección de la identidad y datos personales conforme a la legislación aplicable.

**Artículo 10.-** Las autoridades para efectos de la presente Ley, en los proyectos de Presupuestos que formulen, establecerán la previsión de gasto para el desarrollo de acciones de conocimiento, atención y prevención de violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar.

**Artículo 11.-** La Secretaría de Finanzas del Gobierno del Estado, preverá en el Proyecto de Presupuesto de Egresos que el Titular del Poder Ejecutivo envíe al Congreso del Estado para su análisis, discusión y aprobación en su caso, las partidas presupuestales respectivas para la aplicación de acciones de atención y prevención en el entorno escolar conforme a las previsiones de gasto realicen las autoridades de la presente Ley.

**Artículo 12.-** El Congreso del Estado, durante el análisis, discusión y aprobación del Presupuesto de Egresos para cada ejercicio fiscal, tomará en cuenta las previsiones de gasto que formulen las autoridades de la presente Ley para el desarrollo de acciones de conocimiento, atención y prevención de violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar, debiendo asignar los recursos de manera específica y en programas prioritarios.

**Artículo 13.-** En todo lo no previsto por la presente Ley, se observarán según corresponda, las disposiciones normativas que sean compatibles de otros ordenamientos jurídicos locales, así como de la Legislación Federal y los Tratados Internacionales ratificados por el Estado Mexicano.

## **Capítulo II De las autoridades y sus competencias**

**Artículo 14.-** Son autoridades competentes para la aplicación de la presente Ley:

**I.-** El Gobernador del Estado;

**II.-** La Secretaría de Salud;

**III.-** La Secretaría de Educación Pública;

**IV.-** La Procuraduría General de Justicia del Estado;

**V.-** Los Ayuntamientos, y

**VI.-** El Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia.

**Artículo 15.-** Corresponde a la Secretaría de Salud:

**I.-** Realizar investigaciones, recabar y sistematizar datos estadísticos en materia de salud pública sobre los impactos que tiene la violencia en el entorno escolar, especialmente el maltrato escolar, respecto a la salud psicológica de las niñas, los niños y las y los jóvenes, cuyos resultados contribuyan en la elaboración de políticas públicas para su prevención a cargo de la Red;

**II.-** Ejecutar programas especializados para prevenir las afectaciones en la salud mental de las personas en contextos de violencia en el entorno escolar, específicamente de las derivadas por el maltrato escolar y dirigidas a los integrantes de la comunidad educativa;

**III.-** Diseñar, implementar y evaluar periódicamente un programa integral de apoyo a las y los estudiantes receptores de maltrato escolar, receptores indirectos, así como a las personas generadoras de violencia en el entorno escolar, para proporcionar asistencia médica y psicológica especializada, dando seguimiento a la recuperación postraumática;

**IV.-** Elaborar e instrumentar mecanismos, programas y acciones tendientes a identificar y disminuir los factores de riesgo que afectan la salud de las y los estudiantes en contextos de maltrato escolar;

**V.-** En coordinación con las autoridades correspondientes, implementar campañas que disminuyan la venta de alcohol, tabaco y en general de sustancias psicoactivas en el entorno de las instituciones educativas, así como el consumo en estudiantes, personal docente, directivos escolares, personal administrativo de las escuelas, padres y madres de familia o tutores;

**VI.-** Realizar acciones de capacitación y sensibilización a su personal en el tema de violencia entre escolares, con el fin de proporcionar una atención adecuada a todos los involucrados, basada en el respeto y garantía de los derechos humanos de las niñas, los niños, las y los jóvenes, y

**VII.-** Las demás que le señalen otros ordenamientos jurídicos.

**Artículo 16.-** Corresponde a la Secretaría de Educación Pública:

**I.-** Coordinar la elaboración del Programa;

**II.-** Proponer las normas de operación y funcionamiento del Comité Técnico del Observatorio;

**III.-** Proporcionar atención adecuada a nivel psicosocial y, si es el caso, orientación legal a la persona generadora y receptora de maltrato escolar, así como a las receptoras indirectas de maltrato dentro la comunidad educativa;

**IV.-** Realizar estudios, investigaciones, informes y diagnósticos que permitan conocer la incidencia del fenómeno de maltrato entre escolares en las instituciones educativas de Baja California Sur, así como su impacto en el entorno escolar, en la deserción de los centros educativos, en el desempeño académico de los estudiantes, en sus vínculos familiares y comunitarios y el desarrollo integral de todas sus potencialidades;

**V.-** Implementar una encuesta anual dirigida a estudiantes, personal docente, directivos escolares, personal administrativo de las escuelas, padres y madres de familia o tutores para identificar los centros educativos con mayor incidencia de maltrato escolar, misma que deberá mantenerse bajo resguardo por tener valor histórico;

**VI.-** Diseñar lineamientos, mecanismos, instrumentos e indicadores para el seguimiento y vigilancia de los objetivos de la presente Ley; así como para la capacitación y especialización de las y de los servidores públicos, sobre el tema de violencia en el entorno escolar y maltrato escolar desde un enfoque de derechos humanos y con perspectiva de género;

**VII.-** Celebrar convenios de cooperación, coordinación y concertación con los sectores públicos, privados y sociales, para promover los derechos de las niñas, los niños, las y los jóvenes, y el fomento de la cultura de paz, resolución no violenta de conflictos, fortalecimiento de la cohesión comunitaria y convivencia armónica dentro de la comunidad educativa;

**VIII.-** Generar acciones y mecanismos extraescolares que favorezcan el desarrollo de las habilidades psicosociales de las niñas, los niños, las y los jóvenes, y otros miembros de la comunidad educativa en todas las etapas del proceso educativo;

**IX.-** Establecer mecanismos gratuitos de asesoría, orientación, reporte de casos y de protección para las niñas, los niños, las y los jóvenes que estén involucrados en el maltrato escolar, procurando ofrecer mecanismos remotos de recepción a través de una línea pública de atención telefónica y por medios electrónicos;

**X.-** Impartir capacitación y especialización, en coordinación con la Red, sobre la promoción y respeto de los derechos humanos de las niñas, los niños, las y los jóvenes, y de la perspectiva de género, al personal de las instituciones implicadas en la atención, prevención y tratamiento del maltrato escolar;

**XI.-** Impulsar, conjuntamente con las autoridades respectivas, la capacitación sobre el conocimiento, atención y prevención de la violencia en el entorno escolar y maltrato escolar al personal docente, directivos escolares, personal administrativo de las escuelas, padres y madres de familia o tutores, de las instituciones educativas y a las personas que voluntariamente deseen recibirla;

**XII.-** Realizar diplomados, cursos, talleres, conferencias, mesas redondas, actividades extraescolares, ejercicios, dinámicas, medios audiovisuales, charlas y cualquier otra actividad que propicie la prevención de la violencia en el entorno escolar y maltrato escolar dirigidos a las familias y al personal que formen parte de la comunidad educativa de los centros escolares de Baja California Sur;

**XIII.-** Diseñar e instrumentar estrategias educativas tendientes a generar ambientes basados en una cultura de paz, resolución no violenta de conflictos, fortalecimiento de la cohesión comunitaria y convivencia armónica y democrática dentro de la comunidad educativa;

**XIV.-** Hacer del conocimiento de las autoridades competentes las conductas que pueden resultar constitutivas de infracciones o delitos cometidos en contra de las niñas, los niños, las y los jóvenes por causa de violencia en el entorno escolar o maltrato escolar, así como promover su defensa en las instancias administrativas o de impartición de justicia;

**XV.-** Elaborar y difundir materiales educativos para la prevención y atención de los tipos y modalidades de maltrato contenidos en la presente Ley, así como coordinar campañas de información sobre las mismas;

**XVI.-** Coordinar acciones con organizaciones de la sociedad civil, asociaciones de madres y padres de familia, y vecinales con el objeto de fomentar su participación en los programas de prevención integral que establece esta Ley, y

**XVII.-** Las demás que le señalen otros ordenamientos jurídicos.

**Artículo 19.-** Corresponde a la Procuraduría General de Justicia del Estado:

**I.-** Elaborar e instrumentar acciones de política de prevención social que incidan en la prevención de la violencia en el entorno escolar y del maltrato escolar dando prioridad a las zonas de mayor incidencia;

**II.-** Planear y desarrollar conjuntamente con la Red, campañas de información y prevención de la violencia en el entorno escolar y del maltrato escolar desde el ámbito familiar para promover una convivencia libre de violencia;

**III.-** Realizar acciones de capacitación y sensibilización a su personal en el tema de violencia en el entorno escolar y del maltrato escolar, con el fin de proporcionar una atención adecuada a todos los involucrados, basada en el respeto y garantía de los derechos humanos de las niñas, los niños, las y los jóvenes. Esto implica que su personal cuente con herramientas psicológicas que les permitan proporcionar un mejor servicio, en especial al personal encargado de recibir, atender y dar trámite a las denuncias penales presentadas por motivo de maltrato escolar y en general de cualquier tipo de violencia que se presente en el entorno escolar y dentro de la comunidad educativa;

**IV.-** Formular y administrar bases de datos que contengan información de carácter público a efecto que pueda registrarse el seguimiento de los casos donde las personas que integren la comunidad educativa sean víctima de algún delito que atente contra su integridad personal, desde la etapa de averiguación previa y hasta la ejecución de la sentencia, incluyendo el procedimiento respectivo para la reparación del daño, observando la mayor protección de la identidad y datos personales conforme a la legislación aplicable;

**V.-** Participar con las instancias correspondientes en mecanismos de detección, denuncia y canalización de los casos de violencia en el entorno escolar, así como prácticas discriminatorias y de maltrato en la comunidad educativa, que permita articular una estrategia facilitadora de referencia y contra referencia de personas generadoras y receptoras de las mismas;

**VI.-** Colaborar con las autoridades correspondientes para conocer, atender y prevenir la violencia en el entorno escolar y el maltrato escolar;

**VII.-** Difundir los derechos que tienen las víctimas de delitos que atentan contra la libertad y la seguridad sexuales y el normal desarrollo psicosexual, así como de violencia en el entorno escolar o maltrato escolar y las agencias especializadas que las atienden;

**VIII.-** Crear unidades especializadas para la atención de las personas receptoras de violencia en el entorno escolar o de maltrato escolar que sean víctimas del delito;

**IX.-** Realizar estudios estadísticos e investigaciones referentes al acceso a la justicia de las y los estudiantes receptores de maltrato escolar, y

**X.-** Las demás que le señalen las disposiciones legales aplicables.

**Artículo 20.-** Corresponde a los Ayuntamientos:

**I.-** Coordinarse con las autoridades correspondientes para fomentar un ambiente libre de violencia en el entorno escolar, priorizando su prevención;

**II.-** Proporcionar asesoría jurídica a las personas receptoras de maltrato en el entorno escolar;

**III.-** Impulsar campañas de difusión que transmitan la importancia de una convivencia libre de violencia y democrática en los ámbitos familiar, educativo, comunitario, social y familiar;

**IV.-** Implementar campañas que disminuyan el consumo y venta de alcohol, tabaco y en general de sustancias psicoactivas en el entorno de las instituciones educativas;

**V.-** Realizar acciones de capacitación y sensibilización a su personal en el tema de violencia en el entorno escolar y del maltrato escolar, con el fin de proporcionar una atención adecuada a todos los involucrados, basada en el respeto y garantía de los derechos humanos de las niñas, los niños, las y los jóvenes;

**VI.-** Establecer Consejos Municipales para la Prevención y Atención de la Violencia en el Entorno Escolar, y

**VII.-** Las demás que le señalen las disposiciones legales aplicables y el Reglamento de esta Ley.

**Artículo 21.-** Corresponde al Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia:

**I. -** Planear y desarrollar conjuntamente con la Red, campañas de información y prevención del maltrato entre escolares desde el ámbito familiar, así como para promover la convivencia libre de violencia en el entorno escolar;

**II.-** Participar con las instancias correspondientes en mecanismos de detección, denuncia y canalización de los casos de violencia en el entorno escolar, así como

prácticas discriminatorias y de maltrato escolar, que permita articular una estrategia facilitadora de referencia y contra referencia de personas generadoras y receptoras de ese maltrato;

**III.-** Realizar acciones de capacitación y sensibilización a su personal en el tema de violencia en el entorno escolar, con el fin de proporcionar una atención adecuada a todos los involucrados, basada en el respeto y garantía de los derechos humanos de las niñas, los niños, las y los jóvenes;

**IV.-** Coordinar y promover campañas de información sobre los tipos y modalidades de maltrato escolar;

**V. -** Informar a la Secretaría de Educación Pública sobre casos que puedan constituir maltrato escolar que detecte en los servicios que preste como parte de sus actividades;

**VI.-** Intervenir en casos de maltrato a escolares cuando lo realice el padre, madre, tutor o autoridad escolar, y

**VII.-** Las demás que le señalen las disposiciones legales aplicables y el Reglamento de esta Ley.

## **TÍTULO SEGUNDO**

### **DE LA COORDINACIÓN INTERINSTITUCIONAL Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL**

#### **Capítulo I**

##### **De la Red Interinstitucional sobre Convivencia en el Entorno Escolar**

**Artículo 22.-** La Red es un órgano especializado de consulta, análisis asesoría y evaluación, de los planes, programas y acciones que, en materia de conocimiento, atención y prevención de la violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar, realice el Gobierno del Estado para promover espacios educativos libres de violencia.

La Red estará integrada por quienes ejerzan la titularidad de:

**I.-** El Poder Ejecutivo, quien la presidirá;

**II. -** La Secretaría de Educación Pública, quien fungirá como Secretaria Técnica y suplirá la ausencia de la Presidencia de la Red;

**III.-** La Secretaría de Salud;

**IV.-** La Procuraduría General de Justicia del Estado;

**V.-** El Sistema Estatal para el Desarrollo Integral de la Familia;

**VI.-** Un representante por cada Ayuntamiento;

**VII.-** Un representante del H. Congreso del Estado nombrado por la Junta de Gobierno y Coordinación Política;

**VIII.-** Dos representantes de las organizaciones de la sociedad civil que formen parte del Observatorio sobre convivencia escolar, y

**IX.-** Dos representantes de instituciones académicas.

Los integrantes señalados en la fracción VIII y IX durarán en el ejercicio de esta representación un año, al cabo del cual el propio Observatorio elegirá a quienes deban sustituirlos. Deberá considerarse que en la renovación de los miembros se alternen los sectores que participan en el Observatorio.

Los miembros de la Red serán vocales propietarios con carácter honorífico, con derecho a voz y voto, sin retribución económica por su desempeño y podrán designar mediante oficio o, en su caso, comunicado escrito, un vocal suplente de nivel jerárquico inmediato inferior con derecho a voz y voto en las sesiones con la finalidad de garantizar su participación en las mismas, quienes desempeñarán las mismas funciones del vocal propietario.

La Comisión Estatal de Derechos Humanos formará parte de la red con carácter de invitado permanente con derecho a voz.

Adicionalmente, se invitará a las sesiones, con voz pero sin voto, a personas expertas en materia de maltrato entre escolares representantes del sector público, social y privado; a representantes de instituciones públicas locales o federales y a representantes de instituciones educativas y de investigación cuando se traten asuntos relacionados con sus respectivas atribuciones o especialidades, o cuya experiencia profesional sea útil para el análisis de los casos particulares que se presenten a deliberación para que emitan opiniones, aporten información, o apoyen acciones sobre los temas que se aborden.

**Artículo 23.-** La Red sesionará de manera ordinaria cada tres meses y de manera extraordinaria cuando sea necesario o a petición de cualquiera de sus miembros, quienes solicitarán la reunión a través de la Presidencia o la Secretaría Técnica.

La Red sesionará válidamente con la asistencia de la mayoría de sus integrantes. Si la sesión no pudiera celebrarse el día señalado por falta de quórum, se emitirá una nueva convocatoria, en la cual se indicará la fecha para celebrar la sesión.

Las decisiones serán tomadas por mayoría simple de votos de los integrantes presentes de la Red, teniendo el Presidente o el Presidente Suplente, en ausencia de éste, voto de calidad en caso de empate.

**Artículo 24.-** La convocatoria de la sesión respectiva deberá realizarse a los integrantes de la Red, por oficio o por cualquier medio electrónico que asegure su recepción, a través del Secretario Técnico, cuando menos cinco días hábiles antes de



la celebración de la misma, tratándose de sesiones ordinarias y con 24 horas de anticipación tratándose de sesiones extraordinarias.

Sólo podrán tratarse en las sesiones los asuntos que se incluyeron y aprobaron en el orden del día; sin embargo, cuando la importancia de los mismos lo requiera, podrán tratarse otros asuntos que no se hayan indicado en la convocatoria siempre y cuando los miembros de la Red aprueben su desahogo.

Por cada sesión que se celebre, deberá levantarse el acta correspondiente, misma que para su validez deberá ser firmada por todos los asistentes. En ella constarán, en su caso, los compromisos adquiridos por cada una de las áreas y el nombre del responsable de su ejecución, a los cuales se les dará puntual seguimiento por la Presidencia de la Red a través de la Secretaría Técnica.

**Artículo 25.-** Corresponden a la Red las siguientes atribuciones, sin menoscabo de las señaladas en la presente Ley para sus integrantes:

**I.-** Establecer coordinación y comunicación con las autoridades correspondientes para el cumplimiento de las disposiciones de la presente Ley que fomenten un ambiente libre de violencia en el entorno escolar;

**II.-** Expedir el Programa, considerando un diseño transversal, así como la protección de los derechos a la vida, a una vida libre de violencia, a la educación, a la integridad personal, a la libertad y seguridad personales;

**III.-** Analizar y evaluar las políticas públicas y acciones institucionales de prevención y atención del maltrato escolar para evitar su reproducción y la deserción escolar por dicha causa, así como promover la convivencia pacífica entre escolares, desarrollando un clima de buen trato y no violencia;

**IV.-** Fungir como órgano de consulta en temas de violencia en el entorno escolar y maltrato escolar;

**V.-** Realizar, por sí o través de terceros, investigaciones multidisciplinarias e intersectoriales, en colaboración con instituciones académicas y organismos de la sociedad civil, que permita conocer el estado que guarda el maltrato en las escuelas;

**VI.-** Coadyuvar en el diseño y difusión de campañas informativas en los medios de comunicación oficial o social, sobre los tipos y modalidades de violencia en el entorno escolar y maltrato escolar, así como de las instituciones que atienden a las posibles personas generadoras y receptoras de maltrato escolar;

**VII.-** Promover la celebración de convenios de colaboración con las autoridades federales, locales, universidades, institutos de investigación, así como con organismos de la sociedad civil interesados en el estudio de la violencia en el entorno escolar y maltrato escolar;

**VIII.-** Establecer y definir los lineamientos y criterios de coordinación y transversalidad de los programas de conocimiento, atención y prevención de la violencia en el entorno escolar y maltrato escolar;

**IX.-** Fomentar y fortalecer la coordinación, colaboración e intercambio de información entre las instituciones públicas y privadas que se ocupen de esa materia;

**X.-** Coordinar y ejecutar políticas, programas y acciones de promoción de los derechos humanos de las niñas, los niños, las y los jóvenes, la cultura de paz, cohesión comunitaria, no discriminación y convivencia armónica en la comunidad educativa;

**XI.-** Rendir un informe anual que dé cuenta del estado que guarda el clima de convivencia entre escolares, las medidas adoptadas y los indicadores sobre el avance en la aplicación de métodos para prevenir y eliminar cualquier forma de discriminación y de violencia en el entorno escolar, y de maltrato escolar que serán de dominio público y se difundirán en los portales de transparencia de las instancias integrantes de la Red;

**XII.-** Analizar y aprobar los lineamientos administrativos y técnicos en esta materia, así como los protocolos de atención más adecuados para esta problemática;

**XIII.-** Facilitar la generación de sistemas y bases de datos para la medición y diagnóstico de la incidencia de la violencia en el entorno escolar, el maltrato escolar y el maltrato entre escolares; la información que, en su caso se genere, deberá desagregarse por edad, sexo, nivel escolar y demás variables que se determinen por la Red;

**XIV.-** Establecer grupos de trabajo, organizado en función de las materias concretas cuyo estudio y análisis se les encomiende, y

**XV.-** Las demás que señalen otras disposiciones legales aplicables.

## **Capítulo II**

### **Del Observatorio Sobre la Convivencia en el Entorno Escolar**

**Artículo 26.-** Corresponde a la Secretaría de Educación Pública, instalar el Observatorio, como un órgano plural especializado y multidisciplinario en temas de convivencia entre escolares, al que le corresponde realizar diagnósticos en materia de violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar, elaborar estadísticas, indicadores e informes que formulen propuestas y recomendaciones de actuación, que contribuyan a mejorar la eficacia de las acciones encaminadas a prevenir, atender y erradicar el fenómeno objeto de la presente Ley.

**Artículo 27.-** Corresponde al Observatorio las funciones siguientes:

- I.-** Actuar como órgano de asesoría, análisis y difusión periódica de información especializada en temas de convivencia y violencia en el entorno escolar y maltrato escolar;
- II.-** Recopilar, analizar y difundir la información generada, administrada o en posesión de los miembros de la Red o de cualquier otra autoridad, sobre medidas y actuaciones realizadas por las diferentes instancias, públicas, privadas y sociales para prevenir, detectar y evitar situaciones de violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar, además de fortalecer la cohesión comunitaria;
- III.-** Realizar estudios estadísticos e investigaciones que permitan determinar si existe vínculo causal entre los diversos tipos y modalidades de violencia y el maltrato escolar, con el fin de elaborar propuestas que permitan combatir la raíz de esa problemática;
- IV.-** Establecer las acciones y medidas que se deberán tomar para la atención oportuna de la persona generadora de maltrato escolar que posibilite la convivencia armónica con las demás que integran la comunidad educativa;
- V.-** Difundir las buenas prácticas educativas que favorecen un ambiente libre de violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar, y fomenten la cultura de paz y el fortalecimiento de la cohesión comunitaria;
- VI.-** Actuar como espacio de encuentro interdisciplinario respecto del aprendizaje de la convivencia escolar libre de maltrato;
- VII.-** Realizar informes, estudios, diagnósticos e investigaciones multidisciplinarias sobre el fenómeno de maltrato escolar, como cultura de paz, clima escolar, victimización, sentimiento de inseguridad en las escuelas, participación e involucramiento de las autoridades educativas, así como el rol que juega la familia en el maltrato escolar, entre otros;
- VIII.-** Desarrollar un centro de documentación especializado, que fungirá como un espacio de referencia para la investigación y publicación de estudios sobre la problemática de violencia en el entorno escolar, maltrato escolar y demás temas afines;
- IX.-** Realizar estudios estadísticos e investigaciones que permitan elaborar políticas públicas que prevengan la violencia cometida en contra de las niñas y las jóvenes en el ámbito escolar por condición de género;
- X.-** Dar seguimiento a las acciones que se deriven para el cumplimiento de la presente ley, con la finalidad de emitir opiniones sobre el enfoque de género que deben tener y su impacto en el respeto y reconocimiento de los derechos humanos de las mujeres;
- XI.-** Formular observaciones y definir medidas para enfrentar y atender la violencia en las escuelas de manera integral, con un enfoque de derechos humanos y perspectiva de género, realizando propuestas específicas de intervención a la Red;

**XII.-** Aprobar las normas de operación y funcionamiento del Comité Técnico del Observatorio, a propuesta del Presidente;

**XIII.-** Realizar consulta con la comunidad educativa y, en su caso, organismo internacionales, y

**XIV.-** Elaborar un informe anual sobre el grado de cumplimiento de Programa, recomendaciones y tendencias presentes y futuras del fenómeno de la violencia en el entorno escolar y maltrato escolar.

**Artículo 28.-** Para el desarrollo de sus funciones, todos los entes públicos estarán obligados a proporcionar la información especializada y necesaria que el Observatorio requiera.

**Artículo 29.-** El Observatorio funcionará a través de un Comité que estará integrado de la siguiente manera:

**I.-** El titular de la Secretaría de Educación Pública, quien fungirá como Presidente;

**II.-** El titular de la Coordinación General de Educación, quien fungirá como Secretario Técnico;

**III.-** Dos representantes de la Red;

**IV.-** Un especialista en temas de convivencia escolar, integrante de organizaciones de la sociedad civil de reconocido prestigio y trayectoria en la temática de referencia, a invitación del Presidente;

**V.-** Un especialista en temas de convivencia escolar, integrante de universidades públicas o privadas de reconocido prestigio y trayectoria en la temática de referencia, a invitación del Presidente;

**VI.-** Un representante de la Asociación Estatal de Padres de Familia; y

**VIII.-** Dos representantes de Sociedades de Alumnos, a invitación del Presidente.

Los integrantes señalados en las fracciones IV, V, VI, VII y VIII deberán renovarse cada dos años, de conformidad con la normatividad interna que al efecto emita el Observatorio.

### **Capítulo III**

#### **Del Programa General para la Prevención y Atención de la Violencia en el Entorno Escolar**

**Artículo 30.-** El Programa constituye la base de la política pública del Gobierno del Estado para el diseño y ejecución de acciones que promuevan un ambiente libre de violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar.

Será propuesto por el Observatorio para su aprobación por la Red, previendo que su elaboración y revisión, de ser el caso, sea producto de un proceso de participación de todos los sectores interesados en el tema, especialmente de instituciones académicas, que trabajan en la materia y organizaciones de la sociedad civil.

**Artículo 31.-** Las disposiciones del Programa tendrán como objetivo fomentar una convivencia democrática y libre de violencia en los ámbitos familiar, educativo, comunitario, social, así como la promoción de la cultura de paz, el respeto de los derechos humanos y la cohesión comunitaria, tomando en cuenta la perspectiva de género.

Fijará las líneas de acción que permitan a las autoridades cumplir con los principios rectores señalados en la presente ley, así como el desarrollo y consolidación de lo establecido en materia de conocimiento, atención y prevención de la violencia en el entorno escolar y maltrato escolar.

## **TÍTULO TERCERO**

### **DEL MALTRATO ENTRE ESCOLARES**

#### **Capítulo I**

##### **Del maltrato entre escolares y sus tipos**

**Artículo 32.-** Se considera maltrato entre escolares, las conductas de maltrato e intimidación, discriminación entre estudiantes de una comunidad educativa. Asimismo, genera entre quien ejerce violencia y quien la recibe una relación jerárquica de dominación - sumisión, en la que el estudiante generador de maltrato vulnera en forma constante los derechos fundamentales del estudiante receptor del maltrato pudiendo ocasionarle repercusiones en su salud, bajo rendimiento en su desempeño escolar, depresión, inseguridad, baja autoestima, entre otras consecuencias que pongan en riesgo su integridad física y mental.

El maltrato entre escolares es generado individual y colectivamente cuando se cometen acciones negativas o actos violentos de tipo físico, verbales, sexuales, psicoemocionales o a través de los medios tecnológicos, sin ser éstos respuestas a una acción predeterminada necesariamente, que ocurren de modo reiterativo prologándose durante un periodo de tiempo y que tienen como intención causar daño por el deseo consciente de herir, amenazar o discriminar por parte de uno o varios estudiantes a otro en el contexto escolar.

**Artículo 33.-** Para efectos de esta ley, son tipos de maltrato entre escolares los siguientes:

**I.- Psicoemocional:** Toda acción u omisión dirigida a desvalorar, intimidar o controlar las acciones, comportamientos y decisiones, consistente en prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, indiferencia, chantaje, humillaciones, comparaciones destructivas, abandono o actitudes devaluatorias, o cualquier otra, que

provoque en quien la recibe alteración auto cognitiva y auto valorativa que integran su autoestima o alteraciones en alguna esfera o área de su estructura psíquica.

También comprende actos u omisiones cuyas formas de expresión pueden ser silencios, prohibiciones, coacciones, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, insultos, actitudes de descuido, devaluatorias o de abandono que provoquen en la y el estudiante daño en cualquiera de sus esferas cognoscitiva, conductual, afectiva y social;

**II.- Físico Directo:** Toda acción u omisión intencional que causa un daño corporal;

**III.- Físico Indirecto:** Toda acción u omisión que ocasiona daño o menoscabo en las pertenencias de las y los estudiantes como la sustracción, destrucción, desaparición, ocultamiento o retención de objetos u otras pertenencias;

**IV.- Sexual:** Toda acción u omisión que amenaza, pone en riesgo o lesiona la libertad, seguridad, integridad y desarrollo psicosexual de las y los estudiantes, como miradas o palabras lascivas, hostigamiento, prácticas sexuales no voluntarias, acoso, violación o el uso denigrante de la imagen de las y los estudiantes;

**V.- A través de las Tecnologías de la Información y Comunicación:** Toda violencia psicoemocional implementada a partir del uso de plataformas virtuales y herramientas tecnológicas, tales como chats, blogs, redes sociales, correo electrónico, mensajes de texto enviados por aparatos celulares, foros, servidores que almacenan videos o fotografías, páginas web, teléfono y otros medios tecnológicos, incluyendo la suplantación de identidad por esa vía de comunicación. Suele ser anónima y masiva donde, por lo regular, la mayoría de integrantes de la comunidad educativa se entera de la violencia ejercida, y

**VI.- Verbal:** Acciones violentas que se manifiestan a través del uso del lenguaje, como los insultos, poner sobrenombres descalificativos, humillar, desvalorizar en público, entre otras.

**Artículo 34.-** El personal docente, directivos escolares y el personal administrativo de las instituciones educativas que tengan conocimiento de casos de maltrato en cualquiera de sus manifestaciones definidas en esta Ley o de la comisión de algún delito en agravio de las y los estudiantes, lo harán del conocimiento inmediato de su superior jerárquico y, en su caso, presentarán la denuncia correspondiente, ante la autoridad competente e informarán a los padres, madres de familia o tutores.

## Capítulo II

### De la Prevención

**Artículo 35.-** La prevención es el conjunto de acciones positivas que deberán llevar a cabo principalmente los integrantes de la Red, para evitar la comisión de los distintos actos de maltrato entre escolares, atendiendo a los posibles factores de riesgo tanto sociales como culturales.

Las medidas de prevención son aquellas que, desde los distintos ámbitos de acción de las autoridades, están destinadas a toda la población de las comunidades

educativas, evitando el maltrato entre escolares, fomentando la convivencia armónica y, el desarrollo de las y los estudiantes.

**Artículo 36.-** A través de la prevención se propone brindar las habilidades psicosociales necesarias que contribuyan a desarrollar una armoniosa convivencia pacífica entre las y los miembros de la comunidad educativa, además de revertir los factores de riesgo y los que influyen en la generación de la violencia en el entorno escolar y de maltrato escolar realizando acciones que desarrollen una cultura de paz y fortalezcan la cohesión comunitaria.

La Secretaría de Educación Pública, podrá firmar convenios de colaboración con instituciones educativas o con organizaciones de la sociedad civil para contar con manuales de buenas prácticas en materia de prevención y atención del maltrato entre escolares.

Será obligatorio que el personal docente, directivos escolares y personal administrativo cursen los programas de capacitación que la Secretaría diseñe a partir de los manuales de buenas prácticas para conocer, atender y prevenir y el maltrato entre escolares.

### **Capítulo III**

#### **De la atención y del Modelo Único de Atención Integral**

**Artículo 37.-** Las medidas de atención en materia de maltrato entre escolares son aquellos servicios psicológicos, sociales, médicos y jurídicos que permitan a todos los involucrados en una situación de maltrato escolar desarrollar las habilidades psicosociales para reparar las experiencias de violencia vividas, fomentando el empoderamiento de las y los estudiantes receptores de ese maltrato, la modificación de actitudes y comportamientos en quien violenta y el cambio en los patrones de convivencia de los integrantes de las comunidades educativas de los centros escolares involucrados.

**Artículo 38.-** La intervención especializada para las y los estudiantes receptores de maltrato entre escolares se regirá por los siguientes principios:

**I.- Atención integral:** Se realizará considerando el conjunto de necesidades derivadas de la situación de maltrato, tales como orientación psicológica y jurídica, atención médica, entre otras;

**II.- Efectividad:** Se adoptarán las medidas necesarias para que las y los estudiantes receptores de maltrato, sobre todo aquellos que se encuentran en mayor condición de vulnerabilidad, accedan a los servicios integrales que les garantice el goce efectivo de sus derechos;

**III.- Auxilio Oportuno:** Brindar apoyo inmediato y eficaz a los estudiantes en situación de riesgo o que hayan sido receptores de maltrato entre escolares, así como brindar protección a sus derechos fundamentales; este auxilio será extendido a las personas que sean generadoras de violencia en el entorno escolar con el fin de combatir en tiempo y de manera adecuada, las causas que dan origen a que se ejerza violencia; y

**IV.- Respeto a los Derechos Humanos de las y los Estudiantes:** abstenerse en todo momento y bajo cualquier circunstancia de hacer uso indebido de la fuerza, de infligir, tolerar o permitir actos de tortura u otros tratos o sanciones crueles, inhumanas o degradantes en contra de las y los estudiantes.

**Artículo 39.-** Con el fin de proporcionar una efectiva atención al maltrato entre escolares, se diseñará y aplicará un Modelo Único de Atención Integral, que garantice las intervenciones que en cada ámbito del maltrato que correspondan, con base en una unidad conceptual y un conjunto de lineamientos de coordinación que impidan la fragmentación de la acción de las dependencias y entidades y la re victimización que sufren las personas receptoras de violencia o de maltrato escolar al acudir a servicios de atención sin coordinación.

**Artículo 40.-** La elaboración del Modelo Único de Atención Integral será coordinada por la Secretaría de Educación Pública, quien lo someterá a aprobación de la Red.

**Artículo 41.-** El Modelo Único de Atención Integral establecerá que los servicios de atención social, psicológica, jurídica y médica de las distintas dependencias y entidades se coordinen para operar a través de la Red, mediante una cédula de registro único, de tal manera que, con independencia de la institución a la que acudan por primera vez los estudiantes que vivan el fenómeno de maltrato, se garantice el seguimiento del caso hasta su conclusión.

El Reglamento de la presente Ley, contemplará las características y el mecanismo para instrumentar la cédula de registro único y el seguimiento posterior de los casos atendidos, cuya coordinación será responsabilidad de la Secretaría de Educación Pública, observando la mayor protección de la identidad y datos personales conforme a la legislación aplicable;

**Artículo 42.-** El Modelo Único de Atención Integral tendrá las siguientes etapas:

**I.- Identificación de la Problemática:** Que consiste en determinar las características del problema, sus antecedentes, el tipo de maltrato, los efectos y posibles riesgos para el estudiante receptor de maltrato así como para el receptor indirecto de maltrato entre escolares, en su esfera social, económica, educativa y cultural;

**II.- Determinación de Prioridades:** La cual identifica las necesidades inmediatas y mediatas, así como las medidas de protección que en su caso requiera el estudiante receptor de maltrato entre escolares;

**III.- Orientación y Canalización:** Que obliga a la autoridad o entidad a la que acuda la persona por primera vez, a proporcionar de manera precisa, con lenguaje sencillo y accesible, la orientación social y jurídica necesaria y suficiente con respecto al caso de maltrato que presente, realizando la canalización ante la instancia correspondiente o proporcionando el servicio pertinente, si fuera de su competencia;

**IV.- Acompañamiento:** Cuando la condición física o psicológica de la persona lo requiera, debiendo realizarse el traslado con personal especializado a la institución que corresponda;



**V.- Seguimiento:** Como el conjunto de acciones para vigilar el cumplimiento de los procedimientos de canalización contenidos en esta Ley para atender los casos de maltrato entre escolares, y

**VI.- Intervención Educativa:** que consiste en las acciones que se realicen en el centro escolar, tendientes a medir el impacto de la situación de maltrato vivido y restituir el clima escolar apropiado, a través de actividades que fomenten la construcción de una cultura de paz en el mismo.

**Artículo 43.-** Las dependencias, entidades, instituciones y organismos que conozcan o atienden a las y los estudiantes en el ámbito de maltrato entre escolares deberán:

**I.-** Actuar en todo momento con debida diligencia;

**II.-** Canalizar de manera inmediata a las y los estudiantes receptores y generadores de maltrato entre escolares a las instituciones que conforman la Red, y

**III.-** Desarrollar campañas de difusión para la identificación del maltrato entre escolares y sus formas de prevenirlo.

**Artículo 44.-** Las dependencias de gobierno que atiendan a los receptores de maltrato entre escolares deberán llevar un registro y control de las incidencias reportadas de conformidad con lo que se determine en el Reglamento.

El registro y control será la base para que la Red, en coordinación con el Observatorio, elaboren un diagnóstico e indicadores que permitan conocer la problemática del maltrato escolar y distinguirlo de otras conductas que incidan en la generación de violencia para su debida atención.

**Artículo 45.-** Las dependencias y entidades de la Administración Pública Estatal, así como las instituciones privadas y sociales que presten servicio de atención en materia de maltrato entre escolares deberán contar con personal profesional y especializado, quienes deberán recibir continuamente capacitación en materia de maltrato entre escolares de acuerdo a los principios rectores de la presente Ley.

El Modelo Único de Atención Integral será de observancia obligatoria para la Administración Pública Estatal.

## **TRANSITORIOS:**

**PRIMERO.-** La presente ley entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el Boletín Oficial del Gobierno del Estado.

**SEGUNDO.-** El Gobernador del Estado deberá expedir el Reglamento de la presente Ley a los noventa días naturales siguientes a su entrada en vigor.

**TERCERO.-** La Red Interinstitucional sobre Convivencia en el Entorno Escolar y el Observatorio sobre Convivencia en el Entorno Escolar que se refiere la presente ley,

deberán instalarse y comenzar sus trabajos dentro de los treinta días naturales siguientes a la entrada en vigor del presente Decreto.

**CUARTO.-** El Programa General para la Prevención y Atención de la Violencia en el Entorno Escolar deberá publicarse a los sesenta días siguientes a la instalación de la Red Interinstitucional sobre Convivencia en el Entorno Escolar y el Observatorio sobre Convivencia en el Entorno Escolar.

**QUINTO.-** Las autoridades señaladas en la presente Ley, conforme a la suficiencia presupuestal asignada por el H. Congreso del Estado, instrumentarán las acciones establecidas para dar cumplimiento a la misma.

Dado en la Sala de Comisiones “Licenciado Armando Aguilar Paniagua” del Poder Legislativo del Congreso del Estado de Baja California Sur.

La Paz, Baja California Sur a 11 de diciembre de 2014.

**ATENTAMENTE**

**COMISIÓN PERMANENTE DE ASUNTOS EDUCATIVOS  
Y DE LA JUVENTUD**

**DIP. GUADALUPE OLAY DAVIS  
PRESIDENTA.**

**DIP. RAMÓN ALVARADO HIGUERA  
SECRETARIO.**

**DIP. SANDRA LUZ ELIZARRARAS  
CARDOSO  
SECRETARIA.**